

Шопина Марина Александровна

канд. психол. наук, доцент

Институт последипломного

педагогического образования

ГОУ ВПО Киевский университет им. Б. Гринченко

г. Киев, Украина

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ УЧИТЕЛЕЙ РАЗНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ РАБОТЕ С ОДАРЕННЫМИ УЧАЩИМИСЯ

Аннотация: в данной статье автором рассматриваются особенности обучения учителей работе с одаренными учащимися разного возраста. Описываются цели, задачи, а также содержание учебной дисциплины «Особенности обучения и воспитания одаренных детей».

Ключевые слова: одаренность, учитель, последипломное образование.

Современное образование постоянно проявляет большой интерес к проблемам обучения одаренного ребенка. Именно поэтому перед современным учителем стоит насущная проблема: определить весь механизм идентификации одаренных учеников и создать действенную систему, которая позволит полноценно развить способности одаренных учащихся. Проблема одаренных детей, их поиска, развития, адаптации должно стать первоочередной перед каждым педагогическим коллективом. Проблема одаренности всегда была и будет приоритетным направлением образовательных учреждений, так как сегодня особенно остро перед обществом стоит потребность в творческих, деятельных, креативных, одаренных, интеллектуально и духовно развитых личностях. Именно в заведениях среднего образования воспитывается новое поколение современной национальной интеллектуальной элиты. Поэтому на курсах повышения педагогической квалификации в институте последипломного педагогического образования Киевского Университета имени Бориса Гринченка для учителей разных специальностей был разработан модуль «Особенности обучения и воспитания одаренных детей» с целью повышения уровня компетентности педагогов в работе с одаренными учениками.

Программа изучения нормативной учебной дисциплины «Особенности обучения и воспитания одаренных детей» составлена в соответствии с образовательно-профессиональной программы подготовки (повышения квалификации) специалиста всех категорий для учителей начальных классов, музыкальных руководителей, учителей музыкального искусства, учителей физического воспитания, классных руководителей.

Предметом изучения учебной дисциплины является детская одаренность как интегральное свойство личности, психолого-педагогические основы ее развития.

На изучение учебной дисциплины отводится 6 часов. Программа учебной дисциплины состоит из следующих содержательных модулей: 1. теоретический модуль (2 ч); 2. практический модуль (2 ч); 3. тренинговые занятия. (2 ч).

Целью преподавания учебной дисциплины «Психолого-педагогические основы развития детской одаренности» является раскрыть психолого-педагогические основы развития одаренных детей, обуславливающих особенности их обучения и воспитания. Основными задачами изучения дисциплины является:

1. Дать определение понятий «одаренность», «талант», «способности», раскрыть их сущность.

2. Определить психологические характеристики одаренности.
3. Проанализировать социальные факторы, которые положительно либо отрицательно влияют на развитие одаренного ребенка.
4. Рассмотреть проблемы диагностики детской одаренности.
5. Охарактеризовать роль семьи в развитии способностей одаренного ребенка.
6. Обсудить пути создания благоприятных психолого-педагогических условий для развития одаренных детей в школе.

Согласно требованиям образовательно-профессиональной программы слушатели должны знать:

1. Психолого-педагогические основы развития одаренных детей, обуславливающих особенности их обучения и воспитания.
2. Основные проблемы диагностики детской одаренности.
3. Основные негативные и позитивные социальные факторы, влияющие на развитие одаренности.
4. Роль семьи и особенности семейного воспитания одаренного ребенка.
5. Пути создания благоприятных психолого-педагогических условий для развития одаренных детей в условиях общеобразовательного учебного заведения.

На курсах повышения квалификации учителя должны уметь:

1. Определять положительные и отрицательные социальные факторы, влияющие на развитие детской одаренности; предупреждать влияние негативных социальных факторов.
2. Эффективно взаимодействовать с семьей (консультирование учеников и их родителей) по развитию интеллектуальных, творческих, личностных и иных способностей одаренного ребенка.
3. Создавать благоприятные психолого-педагогические условия для развития одаренных детей в школе.
4. Идентифицировать одаренных учащихся.
5. Осуществлять выбор оптимальных форм обучения для них.
6. Разрабатывать индивидуальные учебные программы для одаренных учащихся.
7. Оценивать результативность обучения учащихся.

Информационный объем учебной дисциплины:

1. Теоретический модуль: на лекционном занятии происходит ознакомление слушателей с психолого-педагогическими основами развития детской одаренности; раскрывается сущность понятий «одаренность», «талант», «способности». Слушатели приобретают знания из традиционных и инновационных форм и методов выявления одаренных учащихся, по проблемам диагностики детской одаренности; учатся определять социальные факторы, которые положительно либо отрицательно влияют на развитие одаренного ребенка; осознают роль семьи и необходимость работы с родителями по дальнейшему развитию способностей одаренного ребенка; во время тематической дискуссии обсуждают пути создания благоприятных психолого-педагогических условий для развития одаренных детей в школе.

2. Практический модуль: на семинарском занятии происходит формирование навыков развития основных компетентностей учителей в работе с одаренными учащимися в структуре собственного профессионализма в межкурсовой период во время участия в проектах профессионального развития, работе в творческих группах, участием в научно-практических конференциях.

3. Тренинг: на тренинговом занятии происходит формирование профессиональной компетентности педагога, что предполагает высокий уровень владения теоретическими и практическими знаниями по теме; наработка инструментария для диагностики одаренности детей; наработка инструментария для проведения индивидуальной и коррекционной работы

Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс»

с одаренными детьми; формирование умения к созданию благоприятных условий для оптимального развития одаренного ребенка в школьном коллективе.

Формой итогового контроля успеваемости слушателей являются контрольные вопросы. Например:

1. Одаренный ребенок показал низкий результат на олимпиадных соревнованиях по определенному предмету и потерял интерес к дальнейшему овладению предметом, Ваши действия.

2. Ребенок имеет склонность к предметам гуманитарного цикла, но родители настаивают на усиленном изучении математики. Какие рекомендации Вы можете дать родителям, ребенку и учителю математики?

3. Ребенок увлекается языком, литературой, историей. Родители настаивают на усиленном изучении математики. Как решить данную проблему?

Средствами диагностики успешности обучения являются тестирование и анкетирование слушателей курсов повышения квалификации.

Список литературы

1. Алексеева Н.В. Развитие одаренных детей: программа, планирование, конспекты занятий, психологическое сопровождение / Н.В. Алексеева. – Волгоград: Учитель, 2011. – 182 с.

2. Шопина М.А. Психологические особенности работы с одаренными учащимися разного школьного возраста. Навчальний посібник / М.А. Шопина. – Луганськ: СПД Рєзніков, 2013. – 248 с.